

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
***ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***  
***«Успех»***

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа «Успех» разработана с учётом специфики авторской программы Нагайченко Н. Н., Петуховой Т. В. и соответствии с документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- учебным планом ГБОУ школа №644 Приморского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.
- Основной образовательной программой начального общего образования
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.15 №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

### **Цель программы:**

Создание педагогических условий для достижения учениками начальной общеобразовательной школы планируемых личностных результатов, которые дадут им возможность не бояться развивать способности, пробовать свои силы в новых сферах деятельности, чувствовать себя успешными, полезными, способными и привлекательными.

### **Задачи:**

- дать возможность каждому ребенку успешно реализовать себя как личность, член коллектива, представитель своей семьи, маленький гражданин Российской Федерации;
- раскрыть способности ученика к саморазвитию и самоактуализации на основе индивидуально-личностной позиции;
- расширить взаимодействие ребенка с окружающим миром, развить потребности в познании и социальном признании;
- повысить уровень социальной компетентности и степени ответственного личностного выбора.

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни человека. Сегодня многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения,

происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И, если проблемы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер и с трудом поддаваться коррекции.

Ребенок в школе впервые попадает в ситуацию социально оцениваемой деятельности. Он должен соответствовать установленным в обществе для детей данного возраста нормам чтения, письма, счета. У ребенка появляется множество обязанностей: не опаздывать, сидеть спокойно, не разговаривать, не играть на уроках, не бегать, не кричать, выполнять домашнее задания. Он впервые получает возможность объективного сравнения своей деятельности и своих обязанностей с другими ребятами через систему оценок, которая принята в школе. Вследствие этого некоторые дети неизбежно впервые осознают свое «невсесовершенство». Через призму собственного «у меня получается», ребенок выстраивает свое отношение к отдельным урокам и к школе в целом. Ребенку очень важно хотя бы в чем-то, в каких-то учебных действиях быть одним из лучших, знать, что он что-то может делать хорошо. Тогда он ощущает себя состоятельным, у него возникает чувство уверенности в своих силах и возможностях. Но не все дети попадают в ситуацию успеха в силу того, что набор критериев, по которым оцениваются действия детей, ограничен. А длительный неуспех приводит к значительному снижению самооценки детей. В ситуации длительного неуспеха ребенок может не только осознать свою неспособность «стать хорошим», но и потерять к этому стремление. Данная причина в признании может вызвать у младших школьников не только снижения самооценки, но и появление неадекватных защитных реакций.

Немаловажным аспектом в данный период развития младшего школьника являются отношения с родителями, с учителем, со сверстниками. Можно сказать, что в это время родители становятся «новыми людьми», поскольку во многом взаимоотношения родителей с ребенком теперь опосредуются со школой. К сожалению, чаще отношения между ребенком и родителями становятся более конфликтными.

Особо значимы для ребенка взаимоотношения с учителем. Учитель становится объектом подражания, учитель во многом определяет мнения, стремления младшего школьника. Глазами учителя ребенок видит себя, сверстников, школьную жизнь. Поэтому оценка учителя для ребенка особо значима; она может способствовать формированию у него уверенности в себе или же, чувства собственной неумелости, беспомощности.

Последнее может порождать обиду и даже злость.

Важны для ребенка в этот период взаимоотношения со сверстниками, которые во многом опосредуются взаимоотношениями с учителем, то есть принимаемый им ребенок будет популярен среди школьников. И наоборот, отвергаемый педагогом ребенок, вероятнее всего, станет классным изгоем.

Иными словами, малейшее снижение результатов в учебе, во взаимоотношениях, как с учителем, так и со сверстниками приводит к чувству неполноценности, которое может негативно повлиять на развитие ребенка и сформировать неблагоприятный жизненный сценарий.

## **II. МЕСТО КУРСА**

Программа рассчитана на четыре года обучения. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога, а также педагога-психолога и родителей. Практика показала, что оптимальное количество детей в группе должно быть 12 - 15 человек (максимальное количество - до 25 человек). Занятия проводятся 1 раз в неделю, количество часов за год – 33 часа.

Реализация программы осуществляется за счет часов внеурочной деятельности по социальному направлению развития личности согласно Базисному учебному плану начального общего образования.

Содержание образовательной программы «Успех» объединено в тематические блоки, каждый из которых реализует отдельную задачу и состоит из нескольких занятий. Распределение часов по тематическим блокам представлено в Таблице 1.

## **III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Реализация программы способствует у учащихся выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных, здоровьесберегающих.

### **Ценностно-смысловые компетенции:**

- развить ценностное отношение к себе, к своим сверстникам, к членам своей семьи, проявлять свою гражданскую позицию;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

#### **Учебно-познавательные компетенции:**

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- самостоятельно организовывать свою проектную деятельность: планировать, составлять план, представлять продукт, анализировать, проводить рефлексивную самооценку своей деятельности;
- решать познавательные проблемы;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

#### **Коммуникативные компетенции:**

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог и участвовать в диспуте;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

#### **Информационные компетенции:**

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию.

#### **Здоровьесберегающие компетенции:**

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- владеть способами оказания первой медицинской помощи, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1 класс «Мои открытия обо мне».

Таблица 1

Наименование раздела и количество часов	Содержание
Один и единственный, 2 часа Мои таланты и мечты, 5 часов Моя семья, 4 часа Мои мечты, 7 часов	Знакомство. Введение в мир самопознания. Образ «Я», как система представлений ребенка о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с окружающими и отношение к себе.
Мои друзья, 4 часа Что я люблю и не люблю, 4 часа	Общение, как процесс установления и развития контактов между детьми, порождаемый потребностью к совместной деятельности.
Мои любимые животные, 3 часа Мои любимые игрушки, 4 часа	Формирование навыков ответственного поведения.
Через все разделы	Проектная деятельность как способ обучения детей высказывать и аргументировать собственную позицию, как способ обучения планированию, а также развитие самостоятельности.

## V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс.

К концу 1 –го класса ребенок должен:

- идентифицировать себя как школьника;
- развить уверенность в себе и своих способностях и возможностях;
- понимать и контролировать свои эмоциональные состояния, распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей, уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;
- уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;
- иметь представление о проектной деятельности, уметь составлять план подготовки проекта.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список используемой литературы.

1. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», Москва, 2011г.
2. И. В. Шаповаленко «Возрастная психология». Москва «Гардарики», 2004г.
3. Р. С. Немов «Психология в трех книгах». Москва «ВАЛДОС», 2002г

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС «МОИ ОТКРЫТИЯ ОБО МНЕ».**

№ занятия	Название занятия	Количество часов		Дата	
		Теория	Практика	план	факт
<b>Часть первая «Один и единственный» (2 часа)</b>					
1	Занятие первое «Звездный класс или давайте знакомиться!»	1			
2	Занятие второе «Выскакивающий портрет или еще немного о себе»	0,5	0,5		
<b>Часть вторая «Мои таланты и мечты» (5 часов)</b>					
3	Занятие первое «Ты будешь сыщиком!»	0,5	0,5		
4-5	Занятие второе «Проектируй свою мечту или что ты хочешь делать?»	1	1		
6-7	Дополнительное занятие. Проект «Работаем вместе»	1	1		
<b>Часть третья «Моя семья» (4 часа)</b>					
8	Занятие первое «Уникальное наследие»	1			
9	Занятие второе «Мой фамильный герб»	0,5	0,5		
10-11	Дополнительное занятие. Проект «Мои глаза»	1	1		
<b>Часть четвертая «Мои друзья» (4 часа)</b>					
12-13	Занятие первое «Круги дружбы»	1	1		
14	Занятие второе «Дружеское дерево»	0,5	0,5		
15	Дополнительное занятие. Проект «Коктейль для друзей»		1		
<b>Часть пятая «Мои любимые животные» (3 часа)</b>					
16-18	Занятие первое «Мои любимые животные»	1	2		
<b>Часть шестая «Мои любимые игрушки» (4 часа)</b>					
19-20	Занятие первое «Мои любимые игрушки»	1	1		
21-22	Дополнительное занятие «Проект четвертый «Счастливый День рождения!»	1	1		
<b>Часть седьмая «Что я люблю и не люблю» (4 часа)</b>					
23	Занятие первое «Классное дерево комплиментов»	0,5	0,5		

24	Занятие второе «Сундук моих возможностей»	0,5	0,5		
25	Занятие третье «Мой выбор»	1			
26	Дополнительное занятие. Проект «Мои чувства»		1		
<b>Часть восьмая «Мои мечты» (7 часов)</b>					
27	Занятие первое «Волшебная шляпа»	0,5	0,5		
28	Часть девятая «Как прекрасно быть собой»	0,5	0,5		
29	Занятие первое «Я любил быть маленьким»	0,5	0,5		
30	Занятие второе «Я рад, что я есть!»	0,5	0,5		
31	Дополнительное занятие. Проект «Мой автограф»		1		
32- 33	Заключительное занятие. Проект «Мы – ребята из супер-класса!»	1	1		
	<b>ИТОГО: 33 часа</b>				